

ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт русской и иностранной филологии

Кафедра отечественной филологии и журналистики

РЕЦЕНЗИЯ

на систему уроков по литературному чтению во 2-м классе
учителя начальных классов МБОУ СОШ №19 г. Армавир
Мисюриной Ларисы Михайловны

Система уроков по литературному чтению Л.М. Мисюриной посвящена проблеме изучения поэтического текста в 2-ом классе общеобразовательной школы. Учителем разработана система занятий под общим названием «Стихотворения русских поэтов на тему “Первый снег”»: «Константин Бальмонт “Снежинка”», И.А. Бунин “Зимним холодом пахнуло...”», «С. Есенин. “Поет зима – аукает”...», «Ф.И. Тютчев. “Чародейкою Зимою...”».

Уроки построены в соответствии с требованиями ФГОС. Так, на этапе «Личностные результаты изучения поэтических произведений» учитель продумал работу над развитием следующих умений школьников: оценивать описываемые в текстах ситуации, эмоционально «проживать» тексты и выражать свои эмоции, сочувствовать, сопереживать, высказывать своё эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметные результаты изучения предложенных Л.М. Мисюриной тем базируются на формировании у обучающихся на основе технологии продуктивного чтения универсальных учебных действий: школьники с помощью учителя должны определить и сформулировать цель деятельности на уроке, научиться работать по предложенному учителем плану, пытаться в ходе работы с иллюстрациями учебника рассуждать.

Система уроков Л.М. Мисюриной способствует формированию у школьников познавательных универсальных учебных действий: умения

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; умения пересказывать текст, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, т.е. работать с информацией, представленной в учебнике. Компетентно при изучении нового материала используется технология проблемного диалога, открытие нового знания с учащимися организовано в следующих формах познавательной деятельности: фронтальной, словесной, беседе, наглядной.

На разных этапах каждого урока присутствует воспитательный компонент: дети учатся сотрудничать, сопереживать, развивают кругозор, пополняют свой словарный запас, учатся милосердию, сочувствию, отзывчивости, учатся понимать русское Слово, любить природный мир, свою Родину).

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий по освоению предложенной учителем системы уроков способствуют вопросы и задания, направленные на освоение учащимися навыка слушать и понимать речь других, выразительно читать, оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста. Школьники учатся работать в паре, группе; выступают то в роли лидера, то исполнителя. Учитель умело использует групповую форму работы учащихся на этапе обобщения и систематизации знаний, опираясь при этом на индивидуальные особенности детей. Все это обеспечивает постоянную смену видов деятельности детей.

Предметные результаты освоения системы уроков Л.М. Мисюриной по изучению поэтического текста обусловлены тем, что учитель умело продумывает работу, направленную на формирование умений школьников воспринимать на слух тексты в исполнении учителя или учащихся; правильно и выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия и произведения, самостоятельно озаглавливать текст, делить его на части; размышлять по поводу прочитанного, соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Отметим, что содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, направлены на поддержание познавательной активности учащихся. Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий, и Л.М. Мисюрина успешно использует на занятиях мультимедийные презентации.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап каждого урока учитель включает здоровьесберегающие технологии : физкультурные паузы, игровые моменты.

Учитель сумел мотивировать детей на продуктивную деятельность. Создавал условия для проявления самостоятельности учащихся. рационально использовала средства обучения: учебники, пособия, технические средства.

Уроки соответствуют поставленным целям. Учитель продумывает средства и способы создания на занятиях психологического комфорта: доброжелательности, личностно-гуманное отношения к обучающимся.

Методические разработки уроков по литературному чтению учителя начальных классов Л.М. Мисюриной рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рецензент:

доктор филологических наук,
профессор кафедры отечественной филологии и журналистики
Армавирского государственного педагогического
университета О.В. Четверикова

26. 11. 2018



ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт русской и иностранной филологии

Кафедра отечественной филологии и журналистики

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-методическую статью
«Анализ поэтического текста в начальной школе»
учителя начальных классов МБОУ СОШ №19 г. Армавир
Мисюриной Ларисы Михайловны

Научно-методическая статья Л.М. Мисюриной «Анализ поэтического текста в начальной школе» посвящена проблеме изучения художественных произведений в младших классах общеобразовательной школы.

Актуальность работы обусловлена тем, что перед учителем стоит задача научить младших школьников работать с изобразительно-выразительными средствами языка, использованными автором в тексте, помочь им понять содержание произведения, его основную мысль. Учителю необходимо продумать методику работы по формированию и развитию умения обучающихся правильно и четко выражать свои мысли и чувства как в устной, так и в письменной форме.

В статье на примере анализа стихотворения И. Бунина «Детство» показана методика работы с поэтическим текстом в начальных классах. Выделяются следующие этапы этой работы: первичное восприятие текста школьником; анализ художественного текста на уроке; обобщение сведений по тексту и выполнение учащимися творческих заданий по прочитанному произведению. Этапы урока продуманы Л.М. Мисюриной, хорошо структурированы, органично взаимосвязаны.

Основные цели уроков по изучению поэтической речи в младших классах, по мнению автора рецензируемой статьи, – развитие представления школьников о лирике, о слове как средстве создания художественного образа, формирование первичных литературоведческих знаний, обучение выразительному чтению и приемам анализа средств языка, что позволяет обучающимся получить представление о смысловых и эмотивных

доминантах текста. Реализация указанных целей ориентирует учителя на использование на уроке системно-деятельностного метода обучения, способствует развитию речи учащихся, их творческих способностей, содействует формированию у обучающихся эстетического отношения к действительности. Системообразующим элементом на занятии является отобранное учителем содержание, соответствующее возрастным особенностям учащихся.

Важным элементом заключительного этапа работы со стихотворением являются творческие задания. Л.М. Мисюрина справедливо отмечает, что словесное рисование, творческий пересказ приближают к ребенку образы произведения, включают детское воображение, позволяют сконструировать возникшие представления, обостряют внимание к слову и углубляют читательские впечатления.

Достоинством рецензируемой статьи является то, что в ней раскрывается механизм анализа лирического произведения в младших классах, специфика представления в тексте авторского «я», того, на что И. Бунин направляет внимание маленького читателя, стремясь объективировать в языке свой замысел.

Статья Л.М. Мисюриной «Анализ поэтического текста в начальной школе» имеет несомненную теоретическую и практическую значимость и рекомендуется к печати в межвузовском научно-методическом сборнике «Слово и текст: теория и практика коммуникации».

Рецензент:

доктор филологических наук,
профессор кафедры отечественной филологии и журналистики
Армавирского государственного педагогического
университета О.В. Четверикова

28.11.2018



Подпись Четверикова О.В.
удостоверяю
Нач. ОК

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200139794

Регистрационный номер № 5890/16

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мисюрин Лариса Михайловна

с «11 апреля 2016» (фамилия, имя, отчество) 21 апреля 2016 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения), дополнительного профессионального образования)

«Формирование навыков учебной деятельности

по теме: «Современные педагогические

средствами современных педагогических

технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС»

в объеме 72 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе	24 часа	Зачтено
Предметная подготовка учителя начальных классов как основа достижения предметных результатов учащихся	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему



И.А. Никитина

Т.И. Жилина

21 апреля 2016 г.

РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Армавирский государственный
педагогический университет"

г. Армавир

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ДИПЛОМУ

магистра с отличием

102324 1030947

Регистрационный
номер

М-1272

Дата выдачи

08 июля 2016 года

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия **Мисюрина**

Имя **Лариса**

Отчество **Михайловна**

Дата рождения **02 сентября 1981 года**

Предыдущий документ об образовании или об образовании и о квалификации

Диплом о высшем образовании, 2014 год

2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ

Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация

МАГИСТР

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок освоения программы магистратуры в очной форме обучения

2 года

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ)	ОЦЕНКА

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Направленность образовательной программы: "Актуальные проблемы русской литературы 20 века"

Образовательная организация переименована в 2015 году. Старое полное официальное наименование образовательной организации - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Армавирская государственная педагогическая академия"

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность



А.Р. Галустов

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО